

### ANNIE VINTER

Professeur des universités  
Université de Bourgogne

Annie Vinter est professeur des universités en Psychologie du Développement à l'Université de Bourgogne. Elle a soutenu un doctorat de psychologie portant sur le développement des capacités d'imitation dans les six premiers mois de la vie, à l'Université de Genève (Suisse) en 1983. Sa thématique actuelle de recherche porte essentiellement sur les processus d'apprentissage inconscient. Après une activité comme chercheur en Suisse (Genève), Italie (Pise) et Allemagne (Bielefeld), elle a été nommée Professeur de psychologie à l'Université de Franche-Comté en 1989 et a intégré l'Université de Bourgogne en 1992, au sein du LEAD, UMR CNRS 5022. Elle a dirigé ou co-dirigé des Ecoles Doctorales à l'Université de Bourgogne, et assuré la responsabilité de formations de master. Elle a été nommée déléguée scientifique en charge de la psychologie à l'AERES, de 2008 à 2013. Elle a été Vice Présidente (à l'université de Bourgogne) déléguée à la coordination formation-recherche et en charge des relations avec le PRES Bourgogne Franche-Comté de 2012 à 2015. Elle a été élue Présidente provisoire de la COMUE Université Bourgogne Franche-Comté et a assuré cette fonction d'avril 2015 à avril 2016. A ce titre, comme à celui de sa précédente fonction, elle a activement contribué au montage du dossier ISITE-BFC, mené jusqu'à son succès obtenu en janvier 2016.

### Principales publications

- Puspitawati, I., Jebrane, A., & Vinter, A. (2014). Local and Global Processing in blind and sighted children in a Naming and Drawing task. *Child Development*, 85, 1077-1090.
- Kebbe, H., & Vinter, A. (2013). How age, culture and manual dominance affect directionality in drawing side view objects. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44, 160-172.
- Witt, A., Puspitawati, I., & Vinter, A. (2013). How explicit and implicit test instructions affect performance in an implicit learning task. *PLOsONE*, 8, 1, e53296.
- Vinter, A., Fernandes, V., Orlandi, O., & Morgan, P. (2013). Verbal definitions of familiar objects in blind children reflect their peculiar perceptual experience. *Child: Care, Health and Development*, 39, 856-863.
- Vinter, A., Fernandes, V., Orlandi, O., & Morgan, P. (2012). Exploratory procedures of tactile images in visually impaired and blindfolded sighted children: How they relate to their consequent performance in drawing. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 1819-1831.
- Witt, A., & Vinter, A. (2011). Learning implicitly to produce avoided behaviours. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 64, 1173-1186.
- Vinter, A., & Chartrel, E. (2010). Effects of different types of learning on handwriting movements in young children. *Learning and Instruction*, 20, 476-486.
- Vinter, A., & Puspitawati, I., & Witt, A. (2010). Children's spatial analysis of hierarchical patterns : Construction and perception. *Developmental Psychology*, 46, 1621-1631.
- Vinter, A., Pacton, S., Witt, A. & Perruchet, P. (2010). Implicit learning, Development and Education. In J-P. Didier & E. Bigand (Eds.), *Rethinking Physical And Rehabilitation Medicine*. Paris: Springer Verlag (pp. 111-127).